

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Хабаровская ООШ
И.И.И. /Р.А.Урбатов
Приказ №51 10.04.2024



д. Хабаровск
2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Хабаровская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Роман Анатольевич Урбатов
Адрес организации	669513, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, д. Хабаровск ,улица Центральная,11
Телефон, факс	8 950 134 07 77
Адрес электронной почты	haboosh.ru@yandex.ru
Учредитель	МО «Эхирит-Булагатский район»
Дата создания	1951 год
Лицензия	от 27.03.2014 г № 6887, серия 38Л01 № 0001836.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.04.2014 № 2591, серия 38 А01 № 0000653; срок действия: до 30 апреля 2026 г.

Основным видом деятельности МОУ Хабаровская ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, , адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

МОУ Хабаровская ООШ (далее – Школа) расположена в деревне Хабаровск и является единственным образователь-ным учреждением. Все семьи обучающихся проживают в основном в домах типовой застройки, рядом со школой. Работающих организаций нет. Живут в основном семьи пенсионного возраста. Семьи обучающихся многодетные, малообеспеченные. Родители не работают, держат личное подсобное хозяйство и живут за счет детских пособий. Образовательный ценз родителей низкий. Рядом со школой расположены ФАП, сельская библиотека, сельский клуб, с которыми сотрудничает школа. Напротив школы есть обелиск павшим землякам в годы ВОВ. Школа ухаживает за обелиском.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ Хабаровская ООШ создано методический совет и три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	8
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 19 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

С сентября 2024 года школа реализует 3 образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года МОУ Хабаровская ООШ приступила к реализации ООП двух уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП начального и основного уровней образования в программах по физкультуре не расширили количество модулей по отдельным видам спорта из-за слабой материальной базы. В новом учебном году нужно включить модуль «Национальные игры», «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП начального и основного уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ Хабаровская ООШ внедрила в образовательный процесс новый учебный предмет «Труд (технология)». В связи с открытием 9 класса во второй четверти -предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» и ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Учителя реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- в первом полугодии 2023-2024 года с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– 3 (15,8%,
- в первом полугодии 2023-2024 года с задержкой психического развития-1 (5,3 %).
- во втором полугодии 2023-2024 года 1 ученик- (5,1%);

3 обучающихся с ОВЗ завершили учебу: двое с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получили свидетельства, 1 ученик с задержкой психического развития- аттестат. Сдавал в формате ГВЭ два экзамена.

Школа реализовывала следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП разработана в соответствии с ФАООП для обучающихся с нарушением интеллекта, как и **ФГОС** для детей с нарушением интеллекта, рассчитана на весь период обучения – с начальной 9 класса:школы :

- первый этап – 1–4-й классы
- второй этап – 5–9-й классы;

Первый и второй этапы – обязательные. После окончания 9-го класса ученики с нарушением интеллекта проходят итоговую аттестацию и получают свидетельство об обучении. Документ дает право получить профессию в организациях СПО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: в первом полугодии::

- отдельный коррекционный класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- общеобразовательный класс, где ребенок ОВЗ (с задержкой психического развития) обучался совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- с сентября 2024 года, оставшийся один обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, школьные секции, летний лагерь, школьный театр. В планах внеурочной деятельности начального общего образования выделены следующие направления:

№	Название направления	Название программы внеурочной деятельности, дополнительного образования
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные часы «Разговоры о важном». Экологический
3	Проектно-исследовательская деятельность	Мир шахмат
4	Коммуникативная деятельность	Орлята России
		Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)
		Юные инспектора движения
5	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр «Путешествие в сказку»
6	«Учение с увлечением!»	Легко ли писать без ошибок Мой друг, иностранный язык Юный математик
7	Информационная культура	Финансовая грамотность

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе школы, школьном дворе, в зависимости от погодных условий и времени года. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В рамках коммуникативного направления в 2023-2024 учебном году, в 2024-2025 году в рамках проектно-исследовательской деятельности для учащихся 1-4 классов реализуется программа: «Орлята России» второй год. В течение года школьники проходят семь треков, в основе которых лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье, - всё то, что понятно ученику. Каждый трек проекта включает в себя серию тематических занятий, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. о чём с ним можно говорить. Все задания и дела по трекам детям очень интересны. Они с удовольствием участвовали в них: праздники «Золотая осень», «Белого месяца», Новый год, смотр патриотической песни, субботники, акции, конкурсы, олимпиады. Хажеева В. приняла участие в Международном конкурсе по экологии «Экология России», Проект «Экология России» получила сертификат. Сафронова К. участвовала в Региональном конкурсе «Живи в гармонии с природой», посвященный Году семьи. получила сертификат. Подготовила учеников Амагзаева Т.И. учитель начальных классов.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает театральная студия «Путешествие в сказку» Актуализирована программа внеурочной деятельности. Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Амагзаева Т.И.. Педагог прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, в школе есть мультимедиапроектор и экран, музыкальный центр.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 8 обучающихся 1–4-х классов. Это 42 процентов обучающихся школы. Обучающиеся выступают на школьных мероприятиях, в марте приняли участие в составе группы школы в муниципальном фестивале национальных культур «Национальное многоцветие - духовное богатство России».

В планах внеурочной деятельности в 5-9 классах образования выделено направление

Направление внеурочной деятельности	Программа
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном» Семьеведение
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Занимательная информатика»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Мир профессий»
	«Россия-мои горизонты»
	Краеведческий
	«Я-волонтер»
	Движение-это жизнь
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Хореографический
	Вокальный
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых»
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 -9 классах по 1 часу в неделю.

Цель курса — готовность школьников к профессиональному самоопределению. На занятиях ребятам рассказывали о текущей ситуации на рынке труда, перспективных профессиях и навыках, необходимых для работы в разных отраслях. Уроки проходили

в формате дискуссий, мастер-классов, деловых игр, консультаций с психологом и профессиональных проб в онлайн-формате, приняли участие в профессиональных пробах в аграрном колледже.

Также данное направление было реализовано через воспитательные программы классных руководителей, реализацию общешкольных проектов, конкурсов, мастер-классов. По итогам работы в данном направлении были организованы творческие выставки, выступления на школьных праздниках.

Данное направление представлено еще следующими программами: Школьный музей (краеведческий). На августовской конференции педагогов школе вручено юбилейное поручение администрации Усть-Ордынского Бурятского округа по открытию школьного музея. в целях гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Вся работа была направлена по накоплению, обновлению имеющего материала, экспонатов, новых данных, подготовка и оформление помещения. обучающиеся с учителями работали над новыми исследовательскими проектами. Амагзаева Кира и Холхоева Б. подготовили презентацию «Наши моряки-шихейцы и участвовали на областном семинаре по военно-патриотического воспитания на базе Ново-Николаевской СОШ.

Программа вокального, хореографического кружков имеют художественно-эстетическую направленность: осуществляет всестороннее развитие детей, повышает их общий культурный и музыкальный уровень, способствует творческой реализации юных музыкантов, а также становлению социально успешной, позитивно настроенной личности. Итогом работы по данным программам стало выступление учащихся на различных общешкольных мероприятиях. Танцевальная группа школы приняла участие в муниципальном фестивале национальных культур «Национальное многоцветие - духовное богатство России». Вокальная группа школы не приняла участие в конкурсе школьных хоров.

В школе работает команда волонтеров «Я- волонтер». В течение 2023-2024 учебного года в состав отряда входили учащиеся 5-9 класса в количестве 11 человек В этом году одним из направлений в рамках РДДМ «Благо! Твори! » работы отряда стала помощь военнослужащих СВО. В течение года несколько раз по инициативе волонтерского отряда обучающиеся школы вместе с родителями, учителями и неравнодушными жителями оказывали всяческую необходимую помощь в сборе продовольствия бойцам, участвующим в СВО, которое периодически направляется из поселка в разные точки нахождения военнослужащих. Участники волонтерского отряда в течение года несколько раз приняли участие в акциях «Письмо солдату», "Посылка солдату". Волонтерская деятельность создает благоприятные условия для развития личности подростка, помогая проявиться индивидуальности, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям, помогает социализироваться. Волонтерское движение – это перспективное, активное будущее для выпускников школ, которые обязательно станут отличными сотрудниками, ценными кадрами и хорошими родителями!

Анализ эффективности работы внеурочной деятельности показал, что План внеурочной деятельности основной школы составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей. Секции и кружки выбирались из списка предложенного школой. Вся

внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются. }

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %; } Расписание занятий соответствует требованиям; Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений, но не во всех классах; } Занятия проходят в нестандартных формах.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности; Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса. Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям. Анализ результатов работы показал, что данная модель для организации внеурочной деятельности приемлема для школы

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела» .

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- квест-игры

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МОУ Хабаровская ООШ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ Хабаровская ООШ в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОУ Хабаровская ООШ Урбатов Р.А.

Члены:

- заместитель директора по УВР Алексеева А.А.;
- советник директора по воспитанию Ербахаева А.В.;
- председатель совета родителей Баймеева Н.Ю.

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ Хабаровская ООШ , посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи ,конкурс презентаций «История моей семьи», выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки», конкурс рисунков «Я и моя семья»,фотовыставка «Лучше моей мамы нет», конкурс чтецов «Родные люди», выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп», торжественная линейка в честь закрытия Года семьи конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия), цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня», концерт «Нашим родителям посвящается. КВН между учениками и родителями

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 60 % семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ Хабаровская ООШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Алексеева А.А.;
- назначен педагогом-навигатором педагог-организатор Ергонова М.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Амагзаева Т.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. Областное государственное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения по Эхирит- Булагатскому району» (УСЗН)
2. Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областная больница №2»
3. ОГБУК «Национальный музей УОБО»
4. Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш»
5. ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный колледж»
6. МО ДО Усть-Ордынская ДЮСШ
7. МОУ Усть-Ордынская школа №4 им. В.Б.Сибиданова

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров в школу для встречи

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся не только 6–9-х классов. В 5 классе в рамках внеурочной деятельности с 1 сентября 2024 года ведется кружок «Мир профессий», обучающиеся 1-4 классов знакомятся на классных часах с новыми профессиями, профессиями родителей, родственников.

Работа с обучающимися:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации мы принимаем участие в акции «Всероссийская профдиагностика», Так называемые профессиональные пробы.

Проходят встречи с людьми разных профессий в течении всего учебного года с 1 по 7 класс

Встреча с сотрудником полиции 5-7 кл

Встреча с библиотекарем 5-7 кл. Встреча с сотрудником ветнадзора 5-7 кл.

Встреча с сотрудником по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Эхирит-Булагатский район», МО МВД России «Эхирит-Булагатский район»

Встречи с сотрудниками государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Эхирит-Булагатского района» Встречи с сотрудниками окружного музея, участвовали в викторине.

Ролевые игры. День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Участие в конкурсах: Учащиеся 7х классов принимали участие в профилуме. В этом же классе проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий»

Профессиональные пробы очно в учебных заведениях.

На базе аграрного колледжа прошли профессиональные пробы учащиеся 9 –х классов. По окончанию школы двое поступили в аграрный колледж

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- составлен график проведения профилактических недель на год
- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, в рамках областных профилактических недель:
 - «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом,;
 - «Единство многообразия», неделя профилактики экстремизма приуроченная к 16 ноября «Всемирный день толерантности».
 - «Жить! Здорово!» неделя по профилактике буллинга
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ОО – 100 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 50 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам;
- нет на учете обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам,
- не зафиксировано случаев буллинга в школе ;
- не зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками ;

. К положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 11 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ербахаева А.В. , с сентября 2024 года Ергонова М.П.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» обучающиеся участвуют в субботниках, весной высаживали цветы в школьном дворе.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

С 01 сентября 2024 года МОУ Хабаровская ООШ начала реализовывать программы дополнительного образования. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 60 процентов.

Во первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Настольный теннис»);

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- настольный теннис – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- шашки – 1 группа

В объединениях клуба занято 19 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта необходима материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 4–8-х классов, 10 человек, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Школьная площадка	28.10.2024 14:00	8 человек, учащиеся 1-4 классов
3	Открытый школьный турнир по настольному теннису	Фое	13.12.2024 15:00	Обучающиеся 4–9-х классов, 10 человек

Обучающиеся участвовали на районных соревнованиях по шашкам.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме,

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-9 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество	Продолжительность урока	Количество	Количество
--------	------------	-------------------------	------------	------------

	смен	(минут)	учебных дней в неделю	учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
----------	----------------------	------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	19
	– начальная школа	8
	– основная школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется..

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Успеваемость		Из них успевают на:			Не усп	Переведены условно
		Кол.	%	«5»	«4» и «5»	Кач-во. в %		
2	2	2	100	-	1	50		
3	2	2	100	-	1	50		
4	3	3	100	-	1	33,3		
2-4	7	7	100	-	3	37,5		

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Успеваемость		Из них успевают на:			Не усп	Переведены условно
		Кол.	%	«5»	«4» и «5»	Кач-во. в %		
5	3	3	100		1	33,3		
6	4	4	100		2	50		
7	2	2	100		-	0		
8	-	-	100		-	-		

9	1	1	100		1	100		
5-9	10	10	100		4	40		

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился 15% (в 2022-м был 37,3%), процент

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

ГИА в 9-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ Хабаровская ООШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 1 девятиклассник сдавал ГИА в формате ОГЭ, 1 выпускник-в формате ГВЭ.. Успеваемость и качество по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50	4	100	100	4

2022/2023						
2023/2024	100	0	3	100	100	4

Также 1 выпускник 9-го класса успешно сдал ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	1	-	3	100
Химия	1	-	3	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	-		1	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0			0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0			0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100			1	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0			0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по русскому языку составил 4 .
3. Школа сдала ОГЭ без двоек.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-м классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 1 процента обучающихся, по математике – 1 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли только школьный этап.. Олимпиада проводилась для обучающихся в основном 4-6 классов, т.к в школе 7-8 классов не было, а в 9 классе обучалась одна девочка средних способностей. Сравнивая результаты школьного этапа лучше справились по русскому языку, биологии. Причины: плотность проведения олимпиад, нагрузка на ученика высокая, недостаточная работа с обучающимися, с каждым годом качество знаний детей падает. дети мало читают, нет надлежащего контроля со стороны родителей, изкий образовательный ценз родителей.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	2	1	1
2023			

2024	2	-	2
------	---	---	---

В 2024 году 10 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы.. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Выпускник школы продолжают учебу в ССУЗах

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Хабаровская ООШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Хабаровская ООШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 11 респондент (100% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 90 и 10процентов.

2. Условия и оснащенность ОО – 70 и 30 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 10 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет трое имеют среднее специальное образование..

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

<...>

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ Хабаровская ООШ в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ Хабаровская ООШ, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: работающие в занимаемой должности менее двух лет в МОУ Хабаровская ООШ.

Заявление на аттестацию в целях соответствия и повышения квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности;
- 2 педагога работают второй год

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 80 процентов – основной, нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ Хабаровская ООШ с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Хабаровская ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
-------------------	-------------------	-----------

Всероссийский конкурс «Навигаторы дет»	Смирнова И.А.	Победитель
Муниципальный конкурс «Лучший мастер-класс»	Алексеева А.А.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Лучшая психолого-педагогическая разработка-2024»	Амагзаева Т. И.	Диплом
Форум классных руководителей (онлайн-участие)	Амагзаева Т. И.	Сертификат
Региональный конкурс чтецов «Сибирские просторы», посвященный Году семьи	Амагзаева Т. И.	Сертификат

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

<...>

Анализ применения ЭСО в МОУ Хабаровская ООШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ Хабаровская ООШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3026	1621
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1110	780
4	Справочная	27	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Хамнуева К.Р.. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет желать лучшего для реализации в полной мере образовательных программы. Для проведения практических работ по биологии, химии, физики, английского языка недостаточно оборудования, реактивов. Почти . во классах, кроме компьютерного класса, только у учителя есть ноутбуки, компьютеры с принтерами. В Школе оборудовано 9 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет географии, истории;
- кабинет родного (бурятского) языка

Также оборудован кабинет технологии для девочек (две швейные машинки, плита, столы)

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» нужно оснащение кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету

В Школе был учебный кабинет для лиц с ОВЗ, расположенный на первом этаже. Вход в школу оборудован пандусом.

В школе нет спортивный и актовый залов. Школьные мероприятия проходят в вестибюле школы. Уроки физкультуры на спортивной площадке, при неблагоприятных условиях в помещении школы.

Столовая и пищеблок находятся в отдельном здании

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены частично комплектами :

- наглядных пособий;
- карт;

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- имеющееся материально-техническое оснащение МОУ Хабаровская ООШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 70 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ Хабаровская ООШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов специальным лабораторным оборудованием.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	7

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 (100%)
– регионального уровня		8(42 %)
– федерального уровня		5 (26 %)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		10
– с высшим образованием	человек	7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6(60%)
– с высшей		1 (10%)
– первой		5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (60%)
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9(90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,11

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет определенную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Результаты ОГЭ показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Выпускники сдали без двоек.

Обучающиеся принимают участие в различных конкурсах очно и дистанционно, занимают призовые места.